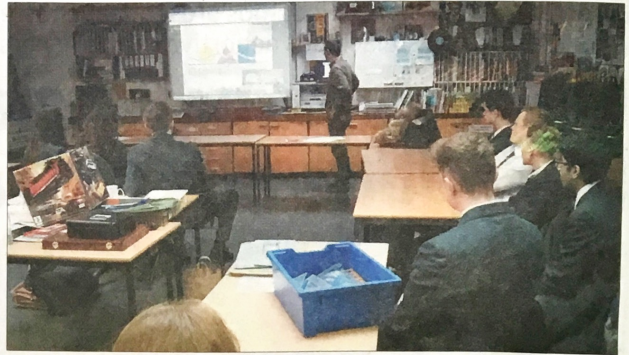


## EDUCACIÓN PROGRAMA ERASMUS + DEL IES GABRIEL ALONSO DE HERRERA



Uno de los docentes en Turquía. / FOTOS: L.T.



Desarrollo del programa en el IES.

Nueve profesores del instituto talaverano se han formado en países como Reino Unido, Turquía, Francia, Bélgica, Estonia y Finlandia para aprender su metodología lingüística y reducir el abandono escolar

# Formación y bilingüismo centran el Erasmus + del 'Alonso de Herrera'

LETICIA G. COLAO / TALAVERA  
leticia.garcia@diariolatribuna.com

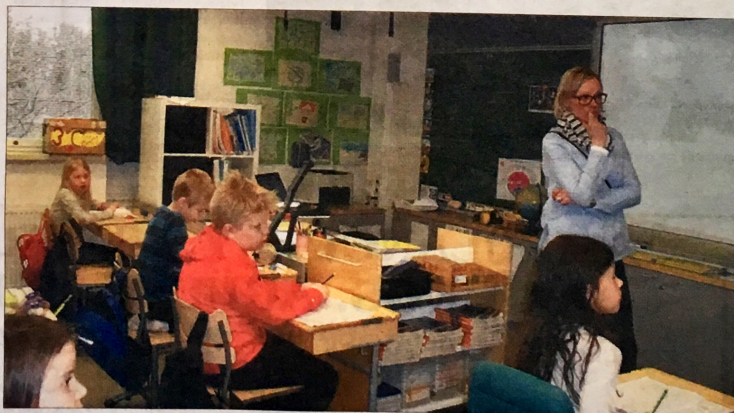
El IES 'Gabriel Alonso de Herrera' de Talavera está dando los últimos coletazos con su programa Erasmus+ en la categoría KA1 donde un total de nueve profesores han disfrutado de cursos formativos en países europeos y a la vez, han mejorado una de sus principales inquietudes: reducir el fracaso escolar. Según explica el secretario del centro educativo, Francisco Javier González Valdepeñas, ha sido un programa «muy satisfactorio» para sacar adelante cambios en la labor educativa visitando otros países, «con nuevas formas de enfocar las clases y determinadas asignaturas buscando la calidad educativa a la que aspira cada docente». Además, añadió, «estamos muy interesados en la aspiración internacional de nuestro centro pero también de mejorar la motivación de los alumnos y evitar el abandono escolar».

El KA1 es un programa financiado por la Comisión Europea por el que se desarrolla un proyecto de formación europeo del personal docente entre 2015 y 2017 -finalizará con el presente curso académico-, orientado a las metodologías bilingües y de enseñanza de idiomas, así como a la reducción del fracaso escolar. Con el mismo, se han realizado visitas de estudio a institutos de Reino Unido y Turquía, así como cinco cursos estructurados en Reino Unido, Francia, Bélgica, Finlandia y Estonia, centrados en estos dos últimos destinos en los excelentes resultados obtenidos cada año en el Informe PISA y la calidad educativa para luego extrapolarlo a las clases del Alonso de Herrera.

Este viaje tuvo lugar en abril del pasado año. Tres profesores del instituto talaverano realizaron una visita de estudio o curso de observación de buenas prácticas organizada por la institución Euneos dentro de las actividades programadas en el proyecto KA-101 Junto con otros profesores portu- gueses,



Grupo de profesores participantes en el programa en Finlandia.



Desarrollo del programa en Finlandia.

ses, italianos, holandeses, alemanes, ingleses o turcos.

La European School Culham, en Oxfordshire, Reino Unido, fue otros de los destinos de los profesores, en este caso el pasado mes de junio. Se trata de un centro rural que tiene una estructura diferenciada dentro del sistema edu-

cativo del Reino Unido, ya que cuenta con un currículo netamente europeo. Junto a éste, también conocieron en el país anglosajón el St. Alban's Catholic High School, en Ipswich, Reino Unido, en este caso en el área de Tecnología. Allí, conocieron la organización de un instituto inglés; el sistema educa-

tivo británico; el currículo de las materias relacionadas con la tecnología y mejoraron el conocimiento en algunas técnicas específicas del área de tecnología.

En Turquía, visitaron la forma de funcionar del instituto Söke Hilmi Firat Anadolu Lisesi, de Söke, Aydin. La visita, explican, se

centró en comparar los sistemas educativos con los españoles, con especial enfoque en la enseñanza de idiomas, la infraestructura escolar, aspectos organizativos y de gestión así como la formación del profesorado.

Son solo algunos ejemplos de las visitas realizadas por algunos de los docentes del 'Gabriel Alonso de Herrera' para conocer mejores oportunidades educativas y, posteriormente, trasladarlas al centro.

**LABOR EDUCATIVA.** La consecución de estos objetivos, argumentan, va a suponer un cambio

Desde el IES ven necesaria la **formación lingüística y metodológica** del profesorado

radical en la labor educativa diaria de cada profesor y por ello en todo el centro escolar, actualizando las estrategias metodológicas «que nos ayuden a mejorar la calidad educativa, y a la vez resolver nuestros puntos más débiles», recoge el informe del programa europeo.

Desde el Instituto 'Gabriel Alonso de Herrera', consideran que dadas las particulares condiciones del centro, de acuerdo con la procedencia del alumnado y los programas lingüísticos autorizados en el centro, «es imprescindible la formación lingüística y metodológica del profesorado en lengua extranjera para dar continuidad a los programas autorizados». Con ello, se dejará constancia de que las lenguas extranjeras no deben ser una barrera, sino un modo de acceder a un mundo en constante crecimiento.