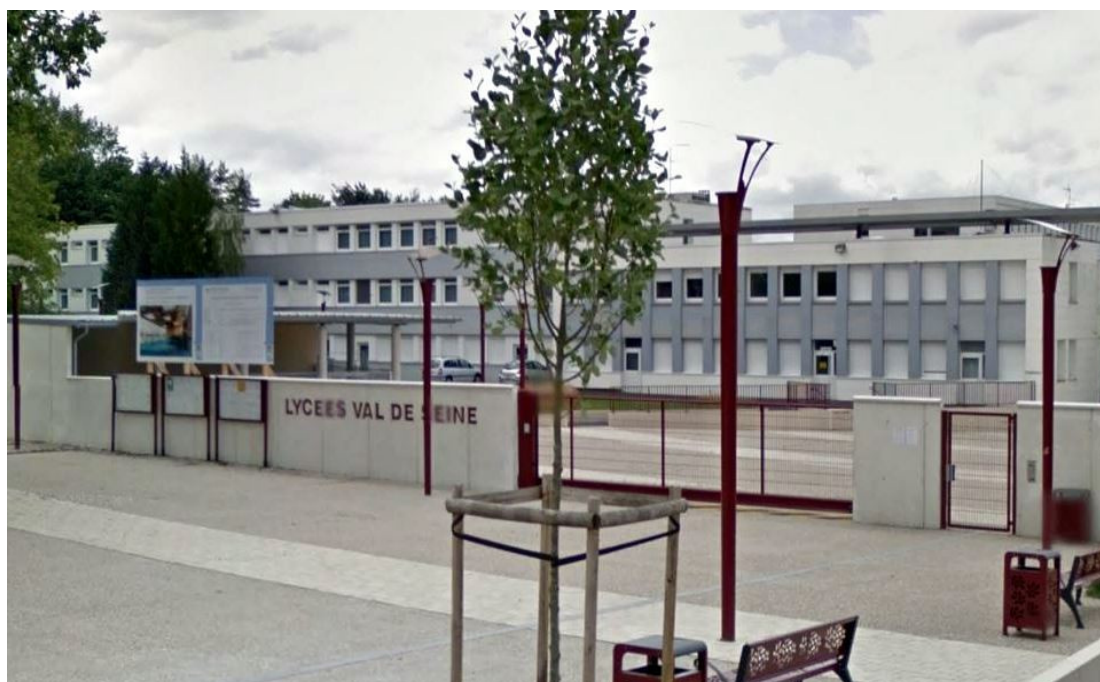


## ESTANCIA DE FORMACIÓN EN “LYCÉE VAL DE SEINE” de GRAND-QUEVILLY

(7 a 14 Septiembre 2017)



*Lycée “Val de Seine” (Grand-Quevilly)*

Dado que nuestro instituto inició el curso anterior un “Programa de Mediación Escolar entre iguales”, decidimos en un primer momento que mi estancia de formación en Francia serviría para comparar nuestro programa con la manera de actuar de un centro francés. Curiosamente, en Francia, esta labor de prevención la realiza el servicio de enfermería del instituto, pero indagando sobre este tema me di cuenta de que el Servicio de Enfermería realiza una labor indispensable en el centro y mucho más amplia que la mera mediación.

Para empezar, todo centro educativo francés dispone de un servicio de enfermería, que dentro de la política educativa francesa tiene como objetivo promover la salud de los alumnos y conducirlos para que entiendan la escuela como promotora de salud.

En el “Lycée Val de Seine” hay dos enfermeras a tiempo completo; una de ellas, Pascale Lorin, reside en el propio centro, ya que al contar el centro con un internado, es obligatorio por ley que una de las enfermeras resida en él.

Las enfermeras, y hablo en femenino, porque más del 90% son mujeres, intervienen en varios dominios donde la información no es suficiente. Su labor consiste en permitir a los alumnos conocer mejor sus necesidades, tener una buena autoestima, les ayudan a desarrollar sus competencias psicosociales que le van a permitir gestionar sus riesgos, pedir o prestar ayuda, así como asumir responsabilidades. Contribuyen también al aprendizaje del respeto, a desarrollar la solidaridad con la participación de todos, a escuchar y a atender a los otros, a ayudar a la integración en el grupo clase y en grupo de iguales. En nuestros centros, buena parte de estas labores las realiza el equipo de orientación, servicio del que no se dispone en

Francia, o a través de las tutorías. (Los alumnos franceses tienen un tutor, pero no hay una hora semanal de atención a los alumnos).

Las enfermeras intervienen sobre todo en los siguientes dominios:

- Educación para la sexualidad: se da especial importancia a los alumnos que pudieran ser víctimas de homofobia, de violencia sexista, acoso o discriminación. Hay distribuidores automáticos de preservativos en los centros, se asesora al alumno/a sobre planificación familiar, infecciones de transmisión sexual etc..(VIH SIDA)
- La prevención : de las adicciones(sean sustancias lícitas o no), de las conductas de riesgo, de la violencia etc...
- La educación nutricional : la prevención de sobrepeso, obesidad, anorexia, ritmos cronobiológicos y la práctica deportiva (beber, comer, mover, dormir) .
- Primeros auxilios: se ocupan de dar unas nociones básicas a los alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria para dar auxilio, por lo que en este centro , me comentaron, que no era una de sus funciones.

En todo momento, dichas enfermeras me confirmaban que en caso de que la situación fuera grave y excediera el ámbito escolar rápidamente delegaban en una institución superior fuera la policía, las instituciones médicas etc..

Los médicos de la educación (en este centro el médico venía algunas horas) trabajan conjuntamente con el equipo educativo, los profesionales de la salud, los padres. Las enfermeras de las escuelas participan activamente en la detección precoz de dificultades del lenguaje (al instituto suelen venir diagnosticados), realizan entrevistas con los alumnos, exámenes biométricos, controles de visión y audición, verificación de vacunas etc, incluso administran medicación a los alumnos que lo necesitaran siguiendo un protocolo de actuación y contando con la autorización de padres y médicos .

Todo esto que a mí me parecía genial, es un arma de doble filo, pues según me comentaban estas profesionales, el hecho de que el centro ofrezca tantos servicios al alumno ( el centro está abierto para los alumnos externos de 8:00 a 18:00 y las 24 horas del día para los externos, salvo los fines de semana) hace que muchos padres se desentiendan de buena parte de sus responsabilidades y deleguen en las instituciones educativas, lo que empieza a ser preocupante..

“Val de Seine” es un instituto que tiene unos 1000 alumnos y durante el curso 2016/17 las enfermeras recibieron 7200 visitas de alumnos. Esto nos hace ver la importancia que se le da al servicio. Doy fe, que durante las dos horas que visité a las dos enfermeras las llamadas telefónicas fueron constantes, teniendo que parar nuestra charla en varias ocasiones.. (Es posible que el hecho de que fuera al principio de curso la demanda de padres fuera superior).

Otro aspecto que siempre he valorado de los centros educativos franceses es la presencia de un CDI (Centro de Documentación e Información), dotado de dos o más documentalistas, que no se limitan a realizar una tarea de bibliotecarias sino que su labor va más allá realizando también una labor pedagógica, informando a los alumnos de cómo acceder a la documentación, enseñándoles metodología de aprendizaje etc... Además la biblioteca está abierta en todo momento (De 8:20 a 17:30) y los alumnos pueden acceder siempre que quieran (cuando falta un profesor, si tienen alguna hora libre etc...). Dentro de la biblioteca tenían un apartado donde los alumnos pueden

reunirse para realizar trabajos en grupo. Yo aproveché la ocasión para reunirme en dos ocasiones con nuestros alumnos de intercambio para comprobar cómo se desarrollaba su estancia en el centro.



*Alumnos de intercambio españoles y franceses en la entrada de la Biblioteca.*

El CPE o Consejero Principal de Educación realiza una función intermedia entre el Jefe de Estudios y nuestro orientador, pero en ningún caso es un docente. Es un mero gestor al igual que el director.

M.Vittecoq, como CPE, me puso al corriente de algunos de los programas de los que dispone el centro; algunos de los cuales son muy similares a los nuestros. Entre ellos:

- El de Absentismo escolar
- El PAI (Proyecto de Acogimiento individualizado de salud), el PIS (Proyecto individualizado de escolaridad) para alumnos disléxicos, disortos etc... realizados por el servicio de enfermería.
- El PAP (Proyecto de Acogida Personalizada). Para aquellos alumnos que acuden nuevos al centro, tienen problemas con el idioma o pertenecen a culturas diferentes para facilitar la integración.
- El PPRE (Proyecto Personalizado de Éxito Educativo). Este proyecto coordinado por Karine Lepron, consiste en que ciertos profesores, voluntariamente, deciden convertirse en una especie de tutores que trabajan de manera individualizada con aquellos alumnos con problemas sean de tipo pedagógico, psicológico, social etc.. Se reúnen con ellos en horas fuera del horario escolar y les asesoran y orientan en sus dificultades. Al principio lo hacen semanalmente y según sean los progresos las reuniones se pueden distanciar en el tiempo. Todo esto siguiendo unos protocolos en coordinación con los padres y el tutor de grupo del alumno en cuestión. Estos alumnos pueden ser incluso de 2º de Bachillerato.
- La MLDS (Misión de Lucha contra el abandono escolar)

Éstos y algunos más son los proyectos que el CPE coordina con el objetivo de permitir una escolaridad que dé sentido a cada alumno.

Y para acabar, me gustaría agradecer la amabilidad con que me trataron todos los miembros de la comunidad educativa del Lycée “Val de Seine”, desde el director, M.Guy, hasta las documentalistas, como Hélène Michaud, pasando por el CPE , M.Vittecoq , las enfermeras del centro , entre las cuales Pascale Lorin, y por supuesto, M. Ángel Robles, profesor de español , que me puso en contacto con todos ellos y sin el cual me hubiera sido imposible contactar y tener reuniones con tantas personas.



*M.Guy , director del Instituto “Val de Seine”*

Raquel Casado Santiago

Estancia de Formación en “*Lycée Val de Seine*”  
*de Grand-Quevilly*

**Acción Ka101: Número de Convenio 2017-1-ES01-KA101-035518**

---