

## Plan de Desarrollo Europeo

---

*IES Gabriel Alonso de Herrera*

El Instituto de Educación Secundaria "Gabriel Alonso de Herrera" lleva años implementando una política educativa de internacionalización en el centro y de desarrollo de la calidad educativa.

Nuestro Plan de Desarrollo Europeo está vinculado a diferentes documentos del centro, como son el proyecto de formación de centro, los proyectos Lingüísticos en Secundaria y Bachillerato en inglés y francés, y el plan de mejora del centro incluso en la Programación General Anual de nuestro instituto. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 2.1.j establece que el sistema educativo español se orientará a la consecución, entre otros fines, de la capacitación para la comunicación en una o más lenguas extranjeras. Siguiendo las directrices de la citada Ley Orgánica, los principales objetivos de nuestro centro para el periodo actual son:

- mejorar la competencia lingüística e intercultural de nuestros alumnos,
- desarrollar la competencia lingüística y metodológica del profesorado en lengua extranjera para poder integrar las lenguas europeas en el currículum,
- promover la innovación docente incorporando metodologías activas al aula, e
- internacionalizar nuestra institución incorporando la dimensión europea.

Lamentablemente, debido a los reajustes en recursos humanos producidos desde el curso 2012-2013, nuestro centro ha tenido dificultades para contar con suficiente profesorado con la titulación necesaria para llevar a cabo nuestro proyecto plurilingüe de forma holgada. Dadas las particulares condiciones del centro, de acuerdo con la procedencia del alumnado, los programas lingüísticos autorizados en el centro y la incorporación progresiva de nuevas lenguas como el italiano, es imprescindible la formación lingüística y metodológica del profesorado en lengua extranjera para dar continuidad a los programas autorizados. Superados los peores momentos de la crisis mencionada, y tras un quinquenio de numerosas jubilaciones en nuestro Claustro, nos encontramos con una plantilla renovada y deseosa de formarse e innovar para mejorar sus resultados. Uno de cada tres profesores acumula menos de cinco años de antigüedad en el centro. Nuestro compromiso es realizar la formación, cuando ello sea posible, en periodo vacacional, para minimizar el impacto en las actividades lectivas del centro. Así, solo

**Acción Ka101: Número de Convenio 2019-1-ES01-KA101-061821**

cuatro de los cursos estructurados planificados en esta solicitud se realizarán en periodo total o parcialmente escolar, dos cada curso, y nunca de manera simultánea.

En 2018, el Programa Bilingüe en inglés en la Educación Secundaria Obligatoria, con dos asignaturas impartidas en inglés mediante la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera), se ha convertido en plurilingüe al incorporar la lengua francesa (una asignatura), y nuestro centro se ha marcado como retos, por un lado, la consolidación y apoyo decidido al joven Programa Lingüístico de Inglés en Bachillerato, y, por otro, a la enseñanza del italiano, recientemente incorporado a nuestro instituto con gran aceptación como optativa en 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato.

El deseo de extensión de estos Programas Lingüísticos y la apuesta por el plurilingüismo obedecen a tres objetivos:

- 1) Estas enseñanzas permiten conectar las distintas áreas de conocimiento por medio de otras actividades no académicas que proporcionan una visión de conjunto, necesaria para el mundo global en el que nos encontramos.
- 2) Que exista en la ciudad de Talavera de la Reina un centro de titularidad pública que las oferte de forma combinada, algo que no ocurría antes.
- 3) El deseo de continuar la línea de internacionalización y desarrollo de la calidad educativa de nuestro centro, iniciada ya hace algunos años como se constata en la alta participación, tanto del profesorado como del alumnado, en otros Programas Europeos.

Nuestra propuesta actual surge de nuestro KA1 anterior. Estamos desarrollando un modesto proyecto KA101 que comenzó en junio de 2017, y que está suponiendo un impacto muy favorable en nuestra institución. Para concretar nuestra propuesta y garantizar su máxima eficacia, hemos seguido un protocolo de detección de necesidades que comenzó con la información en octubre pasado al Claustro de profesores de la Convocatoria de Propuestas para 2019 de la Comisión Europea. El departamento de internacionalización creó una encuesta a través de Google Forms que se hizo llegar a todo el personal. Con ella, hemos realizado la toma de datos de necesidades individuales de formación. Esta toma de datos se ha completado mediante las deliberaciones desarrolladas en los departamentos didácticos y en las reuniones mensuales de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) de noviembre y diciembre de 2018. De esta manera garantizamos que se trata de un proyecto de centro y no la mera suma de propuestas individuales, asegurando además la transparencia informativa e igualdad de acceso para todos los docentes.

Para lograr este reto, el I.E.S. Gabriel Alonso de Herrera necesita:

- El desarrollo y la mejora de la comunicación, entendida no sólo como competencia lingüística plurilingüe sino como otros tipos de comunicación indispensables en un mundo global.

- Una mayor fluidez e intercambio con el exterior, estrechando lazos con otros centros europeos para realizar futuras movilizaciones, tanto del alumnado como del profesorado, como medio para reforzar la dimensión europea de la educación, modernizar y mejorar la calidad de nuestro centro.

- Potenciar la innovación en el aula, con el fin de que nuestro alumnado alcance una mayor consecución de las competencias básicas y se reduzca así el fracaso escolar. Queremos apoyar asimismo la iniciativa denominada Certamen de Teatro Escolar IES Gabriel Alonso de Herrera, que se desarrolla desde hace dos años a nivel local y comarcal.

- La incorporación de metodologías activas que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza impartida en el IES Gabriel Alonso de Herrera, como el AICLE, la dramatización en el aula, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la aplicación educativa de la realidad aumentada, el uso educativo del vídeo y la imagen, las "soft skills" o destrezas suaves, el aprendizaje informal fuera del aula.

Queda acreditado que nuestro IES necesita acometer un plan de mejora e internacionalización, lo que conlleva una formación adecuada de su profesorado. La mejora de las competencias lingüísticas y la realización de actividades con nuevos centros europeos contribuirá a la cooperación transnacional, diversificando los agentes responsables de las diferentes acciones y aumentando el espectro de socios en Europa. Asimismo, el hecho de que la vida escolar se desarrolle en un contexto plurilingüe contribuye a la percepción de las lenguas extranjeras ya no como una barrera sino como un modo de acceder a un mundo conectado en crecimiento constante y, en último término, a un aumento de la empleabilidad.

El hecho de que algunos de los periodos de observación sean recíprocos, es decir, también recibiremos en nuestro centro a docentes de esos centros en periodos de observación, si sus proyectos resultan elegidos para financiación, multiplica los beneficios de estos contactos internacionales y los hace más duraderos, propiciando la eclosión de nuevos proyectos futuros de interés mutuo. La presencia de ciudadanos europeos por nuestros pasillos y nuestras aulas propicia un ambiente de internacionalización que valoramos muy positivamente. También somos cada año centro receptor de las Estancias Profesionales que convoca el Ministerio de Educación español para profesores europeos.

Para llevar a cabo el plan de mejora e internacionalización plasmado en este Plan de Desarrollo Europeo (PDE), nuestro Centro propone las siguientes actuaciones formativas, a desarrollar a lo largo de los dos próximos cursos académicos y las vacaciones de verano correspondientes:

1) Cuatro periodos de observación en Italia (recíproco), República Checa (recíproco), Croacia y en un centro escolar de la Bretaña francesa, para conocer técnicas educativas y de organización escolar en otros países, y con el objetivo de contribuir a una mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que conduzcan a la mejor adquisición de las competencias básicas por parte de la mayoría del alumnado del centro.

2) Seis cursos de formación orientados a la innovación metodológica en la enseñanza de lenguas: italiano, inglés y francés.

3) Dos cursos formales orientados a potenciar nuestro certamen de teatro escolar en lenguas europeas.

4) También queremos hacer un esfuerzo para aumentar la preparación de los departamentos didácticos que nutren a nuestros programas lingüísticos de profesores habilitados en la metodología AICLE, seleccionando cursos de formación estructurados para la actualización AICLE, metodológica y lingüística del profesorado, respectivamente, que les capacite para impartir las distintas materias en inglés o francés, atendiendo a las diferentes necesidades del alumnado, tanto en la ESO como en el Bachillerato. Estos ocho cursos permitirán, además, el establecimiento de valiosos contactos por parte del profesorado que favorecerán el intercambio de experiencias docentes durante y después de cada curso.

Todos los cursos formales, salvo cuatro, se realizarán durante las vacaciones escolares, con el fin de minimizar el impacto de las ausencias del profesorado en el funcionamiento del instituto.

Nuestro instituto busca el desarrollo y la mejora de la comunicación, entendida no sólo como competencia lingüística plurilingüe sino como otros tipos de comunicación indispensables en un mundo global. Asimismo, queremos alcanzar una mayor fluidez e intercambio exterior, estrechando lazos con otros centros para realizar futuras movilizaciones del alumnado y del profesorado, como medio para reforzar la dimensión europea de la educación, modernizar y mejorar la calidad de nuestro Centro.

Nuestro PDE busca potenciar la innovación en el aula, con el fin de que nuestro alumnado alcance una mayor consecución de las competencias básicas y se reduzca así al mínimo el fracaso escolar. Queremos apoyar asimismo la iniciativa denominada Certamen de Teatro Escolar IES Gabriel Alonso de Herrera, que se desarrolla desde hace dos años a nivel local y comarcal.

Por último, la incorporación de nuevas metodologías, como la dramatización en el aula, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la incorporación a nuestras técnicas de las “soft skills”, entre otras, ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza impartida en el centro.

Con las actividades descritas más arriba se pretende paliar las carencias mencionadas, gracias a:

- La mejora de las competencias lingüísticas del profesorado de los departamentos didácticos, no sólo de los de francés, e inglés, sino también del profesorado que imparte las materias no lingüísticas de los Programas Lingüísticos, y de los profesores que han asumido estos cuatro últimos años la enseñanza de la lengua italiana, que esperan alcanzar con la ayuda de esta formación el nivel C1/C2 en italiano del sistema de acreditación MCER.

- La actualización de nuevos enfoques metodológicos, entre ellos AICLE, la gamificación y dramatización en el aula mediante estancias en instituciones de formación continua europeas de prestigio.

- Conocer y compartir experiencias y sistemas de trabajo desde métodos heurísticos y de descubrimiento que ayuden al desarrollo de la creatividad y la innovación, potenciando el plurilingüismo en el Herrera.

- la adquisición de estrategias apropiadas para mejorar la mediación en casos de alumnos de difícil integración escolar.

Nuestro instituto tiene como planteamiento básico de organización el trabajo en equipo, ya que confía en las potencialidades que reporta a nivel general. En este sentido, la posibilidad de que parte de la plantilla tenga la oportunidad de establecer relaciones estables y duraderas con otros compañeros de profesión, más allá del ciclo de vida de este proyecto, implica beneficios tales como el compartir materiales con profesionales que pueden aportar otras visiones desde otras perspectivas; un "feedback" continuo que permita continuar avanzando en la mejora de la calidad de nuestra institución, y una mayor amplitud de miras, al conocer de primera mano, con mayor profundidad y objetividad, los sistemas y prácticas educativas de otros países de la Unión Europea.

Contamos con una notable experiencia en la gestión de programas europeos. Desde la concesión de nuestro primer proyecto Sócrates en 1996, nuestro instituto ha participado en sucesivas experiencias internacionales.

Un importante cambio en nuestro instituto vino de la mano del Proyecto de Innovación "Plan de mejora de la enseñanza de idiomas: Inglés y Francés" durante el curso 2011/12, que buscó mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado por medio de cambios innovadores en las infraestructuras, la metodología y la gestión interna, aumentando la eficacia de nuestra tarea docente mediante la investigación, la experimentación y la difusión interna de buenas prácticas de aula, y finalmente, compartir experiencias prácticas llevadas a cabo en aulas bilingües y proporcionar estrategias metodológicas AICLE necesarias para el aprendizaje de otras áreas a través de la lengua inglesa o francesa. Fruto de este proyecto fue la implantación en nuestro instituto del sistema de aulas materia, la dotación óptima de las aulas de idiomas, con pizarras digitales, proyectores, corcho en las paredes para mejorar la sonoridad, sistemas de audio de alta calidad y diccionarios de aula. También trajo la estandarización de los exámenes orales en todos los niveles, el uso obligatorio del inglés en el aula y la mejora metodológica en las aulas de idiomas y en las asignaturas AICLE.

También es de destacar el intercambio de largo plazo con Italia, que se encuentra en los preparativos de su sexta edición, por medio del cual cuatro estudiantes de nuestro instituto realizan una inmersión escolar de 3 meses en el IISS A. Greppi de Italia. Este intercambio lo podemos considerar una 'herencia' de nuestro último proyecto europeo Comenius.

En nuestro departamento de Orientación, por su parte, se desarrollan programas de apoyo escolar, como el PMAR, que buscan proponer medidas correctoras para el abandono escolar temprano y el elevado fracaso escolar en Secundaria. Actualmente hay un Programa exploratorio de Mediación escolar en marcha, que queremos mejorar con uno de los job shadowing que pretendemos realizar. La política de recortes en Educación de años recientes, que se muestra a efectos prácticos en los grupos masificados, elevada carga de trabajo para el profesorado, reducción del personal y el envejecimiento del Claustro, no ha hecho sino intensificar y agravar el problema, lo cual nos hace buscar otras medidas de éxito en el marco europeo que puedan ser aplicables localmente.



Castilla-La Mancha

IES Gabriel Alonso de Herrera  
Avda. Pío XII, 2 - 45600 Talavera de la Reina  
925 800655, correo-e: 45004740.edu@ies.jccm.es



Erasmus+

Dada la estructura abierta a la innovación de nuestra institución y la experiencia acumulada, el marco propuesto por la CE a través de las acciones de Erasmus+ proporciona una garantía de continuidad al proceso de integración social del alumnado y de desarrollo de la conciencia de ciudadanía europea en una comunidad educativa que, como en Talavera de la Reina, debe superar las trabas impuestas por la marginalidad geográfica y económica en el ámbito de nuestra Comunidad Autónoma.

**Acción Ka101: Número de Convenio 2019-1-ES01-KA101-061821**



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*