Anexo VIII: Memoria de la Estancia Profesional

Gregorio Blanco Martín

1. Datos de la Estancia Profesional

Gregorio Blanco Martín, profesor de inglés en el IES *Gabriel Alonso de Herrera* de Talavera de la Reina. Estancia profesional realizada en European School Culham (ESC), Oxfordshire, UK, entre el 14 y el 27 de junio de 2016.

● ● ● ● *Secondary Quad de la ESC, el patio o Claustro de Secundaria*

2. Análisis del centro de acogida

Se trata de un centro rural que tiene una estructura diferenciada dentro del sistema educativo del Reino Unido, ya que se trata de un currículo netamente europeo, solo compartido por la red de Escuelas Europeas promocionadas por la Comisión Europea. Su razón de ser es la presencia de varias agencias europeas en la zona e instalaciones militares de entrenamiento para el Eurofighter, lo que lleva a atender las necesidades de escolarización de las familias de los trabajadores de estas agencias.

● ● ● ● *Acceso público a la biblioteca*

Es un centro educativo singular, ya que utiliza las antiguas instalaciones de uno de los *colleges* históricos de Oxford (el *Culham College*), que trasladó sus instalaciones a una nueva ubicación, pero dejó a la Escuela Europea parte de su biblioteca, con unos 18.000 libros, a la que

apodan ‘santuario para el alma’.

La biblioteca de Secundaria cuenta con un bibliotecario permanente, dos niveles, y diversas zonas de estudio y consulta. Hay que añadir que las propias aulas de la escuela son una prolongación de esta biblioteca por la gran cantidad de libros que contienen, al menos las de idiomas que yo he visitado.

ESC tiene alrededor de 700 alumnos, con cuatro niveles de Primaria y siete de Secundaria. En su sección de Secundaria tiene siete niveles educativos, desde S1 a S7, que recogen desde el equivalente a nuestro 6º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. Los alumnos se benefician de un ciclo educativo continuado, dentro de una comunidad muy cercana e interrelacionada, organizado en Secciones Lingüísticas solapadas. En el apartado 7 más adelante se describen las diferencias más significativas con el sistema educativo español.

La escuela muestra un índice de éxito cercano al 100% en el Bachillerato Europeo a lo largo de los años y también muestra una media por encima de la de las otras Escuelas Europeas.

● ● ● ● *La escuela dispone de dos jardineros en plantilla*

¿Qué son las Escuelas Europeas?

Las Escuelas Europeas son centros educativos oficiales controlados conjuntamente por los gobiernos de los Estados Miembros de la Unión Europea. En todos estos países están consideradas como centros públicos. Su misión es la de proporcionar enseñanza multilingüe y multicultural para alumnos de Primaria y Secundaria.

Estas escuelas surgen por la necesidad de las instituciones europeas de atender a los hijos de los funcionarios de toda Europa allí donde existen agencias o sedes de las instituciones europeas, que necesariamente recogen familias con una diversa base de lenguas maternas.

Hay actualmente 14 Escuelas Europeas: Alicante, Brussels I (Uccle), Brussels II (Woluwé), Brussels III (Ixelles), Brussels IV (Laeken), Frankfurt am Main, Mol, Bergen, Karlsruhe, Munich, Varese, Culham, Luxembourg I & Luxembourg II), en siete países (Bélgica, Holanda, Alemania, Italia, Reino Unido, España y Luxemburgo), con un total aproximado de 26,000 de alumnos matriculados.

Por recomendación del Parlamento Eurpeo, las Escuelas Europeas han procedido a la apertura de su currículo y del Bachillerato Europeo (*European Baccalaureate*) desde el año 2005 a otras escuelas nacionales.

Actualmente la ESC se encuentra en un periodo de transición hacia un modelo de escuela menos conectado con la Comisión Europea y más anclado en el sistema británico, y ahora conviven el modelo de la ESC con la nueva Europa School que

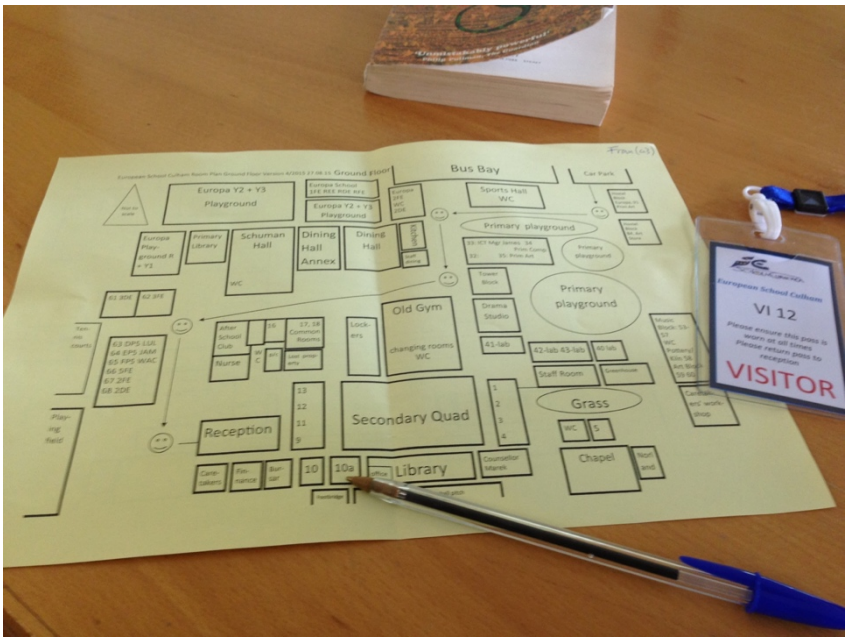
comparte las instalaciones de la ESC y será su heredera.

El Currículo de las Escuelas Europeas

En los primeros tres años de la Secundaria, todos los alumnos siguen un currículo paralelo, en lo que se denomina el ciclo de observación. La mayoría de las asignaturas se imparten en la lengua materna. Desde el curso 2014/15, todos los alumnos estudian una segunda lengua extranjera (L3) desde el primer curso de Secundaria (S1) en adelante. En el tercer curso (S3) todos los alumnos estudian Ciencias Humanas y Religión o Ética en su primera lengua extranjera (L2). En S2 se ofrece Latín como opción, y en S3, los que eligieron Latín en S2 lo siguen estudiando. La alternativa al Latín es TIC.

• • • • *La lluvia no resta belleza al histórico edificio*

En los cursos S4 y S5, la asignatura obligatoria de Ciencia Integrada se desdobla en Física, Química y Biología, y los alumnos optan entre Matemáticas normales o avanzadas. Otras opciones incluyen Economía, un tercera lengua extranjera y Griego Clásico.



• • • • *Plano de la Escuela Europea Culham*

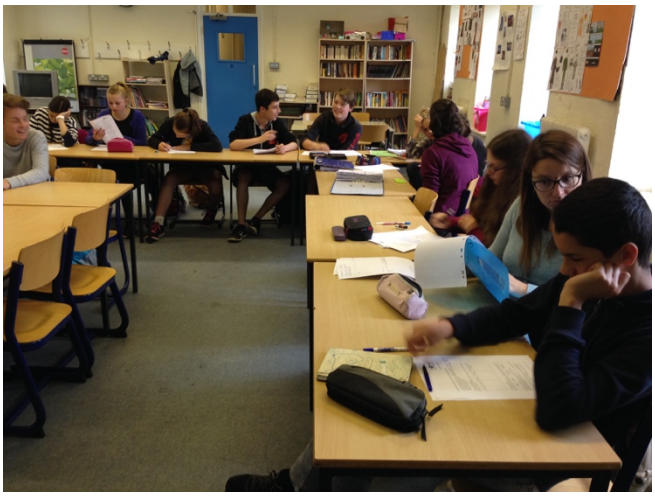
Los cursos S6 y S7 preparan al alumnado para el *European Baccalaureate*. Aunque hay un núcleo de asignaturas obligatorias, que incluye la lengua materna (L1),

Primera Lengua Extranjera (L2), Matemáticas, una Ciencia, Filosofía, Educación Física, Geografía e Historia, los estudiantes tienen un amplio abanico de opciones adicionales y pueden elegir estudiar otras asignaturas durante dos periodos, cuatro periodos o en nivel avanzado.

La evaluación del alumnado se realiza tres o cuatro veces al año, y está basada en el trabajo de clase y exámenes, al 50%.

Apoyo educativo

Existen diversas iniciativas de apoyo educativo, diseñadas para asegurar la ayuda adecuada para alumnos que experimentan dificultades y muestran necesidades educativas especiales en algún punto de su trayectoria escolar, que les permitan desarrollarse y progresar de acuerdo con su potencial personal, y les lleva a su integración plena.



● ● ● ● *El apoyo educativo se produce tanto dentro como fuera del aula*

Enseñanza de las Lenguas

En el marco de las escuelas europeas, todas las lenguas de los 28 países miembros pueden ser impartidas. Las escuelas cuentan con entre tres y 16 secciones lingüísticas. Los estudiantes sin sección lingüística (denominados SWALS) siguen un currículo personalizado.

Los alumnos comienzan estudiando una lengua extranjera (L2) el el primer curso de la Primaria. Esa lengua puede ser Inglés, Francés o Alemán. Comienzan una Segunda Lengua Extranjera (L3) en el primer curso de la Secundaria (S1) que equivale al 6º de Primaria español. Opcionalmente, pueden comenzar una tercera lengua extranjera (L4) en el cuarto curso de la Secundaria (S4), nuestro 3º ESO. Una cuarta lengua extranjera sería una optativa seleccionable en S6 y S7 (nuestro Bachillerato).

Se enseña Latín desde S2 y Griego Clásico desde S4 como optativas. Las L3, L4 y L5 pueden ser cualquiera de las lenguas de la UE. Se proporciona un nivel de manejo el todas las lenguas modernas adaptado al Marco Europeo de referencia (MCER), o

'Common European Framework of Reference for Languages'.

	Early education	Primary	Secondary Year 3	Secondary Year 5	Secondary Year 7
L2	0	A2	B1	B2	C1
L3	0	0	A1+	A2+	B1+
L4 advanced 4h	0	0	0	A1	A2+
L4 basic 2h	0	0	0	A1	A2
ONL (Other National Language)	A1.1 oral	A1.2	A2	B1	B2

● ● ● ● *Basic Proficiency Level in the different cycles*

En los grupos de Secundaria S1 a S5, se imparten Arte, Música, TIC y Educación Física a grupos de idioma mixtos en una de las tres L2 posibles (DE, EN, FR) o en la lengua del país anfitrión de la escuela. En los cursos S6 y S7 (Bachillerato) se enseña Música y Arte a grupos de idioma mixtos en una de las tres L2 posibles (DE, EN, FR) o en la lengua del país anfitrión de la escuela.

En S3, las clases de Ciencias Humanas, así como la Religión y las clases de Ética no-confesional se dan en la L2 (DE, EN or FR). Desde S4, la Historia, la Geografía y las clases de Economía se organizan en la L2 (DE, EN and FR).

La enseñanza de la Religión y las clases de Ética no-confesional en L2 se introducirán gradualmente en S4 a S7 desde el curso 2015-2016.

En los cursos S6 y S7 (Bachillerato), si la optativa de cuatro periodos de Geografía e Historia no puede ser impartida en la lengua vehicular del alumnado, este la podrá seguir en otra de las L1 ofrecidas que no sea la propia del alumno, con el permiso del director.

3. Descripción del plan de actividades desarrollado en el centro de acogida.

Durante mi estancia he desarrollado un variado programa de inmersión en el sistema educativo de la Escuela Europea de Culham. En este apartado descriptivo intentaré mostrar aquellos aspectos que más me han llamado la atención y que pueden llamar más la atención al lector de este memorándum.

Participación en clases

Durante la estancia, he asistido a diversas clases como observador, y en algunos casos he colaborado con el desarrollo de la clase, concretamente en las clases de español L2 y de Inglés L2. He asistido a clases de los niveles S2, S3 y S4, ya que los niveles superiores ya han terminado las clases y se están preparando para los exámenes de fin de curso, y en el caso de los alumnos de S7, para los escritos y orales finales.

Asistencia a reuniones

He asistido a varias reuniones de coordinación e informativas. Los contactos más frecuentes han sido con la persona de contacto con la que he organizado y planificado esta estancia profesional, Juan José Sotelo, profesor de español en la escuela, con una larga experiencia de nueve años en la institución.

Juanjo Sotelo, mi anfitrión en esta interesante experiencia

También he asistido a la reunión de cierre de curso de los profesores de L2, es decir, de primera lengua extranjera. Se ha homenajeado a dos profesores que dejan la escuela el próximo curso, se ha realizado una evaluación informal de lo realizado durante el presente curso y se ha procedido a proponer una nueva candidata para dirigir este departamento a partir de septiembre.

He de decir que una sala de profesores como esta, tan multinacional, como no puede ser de otra manera, es realmente un entorno social muy rico y pleno de contactos. He pasado bastantes horas en la sala charlando con profesores con los más variopintos orígenes dentro del viejo continente, y los más variados currículos profesionales y personales, pero eso sí, todos tremendamente interesantes y nada convencionales. Creo que el principal activo de esta escuela es, sin lugar a duda, la diversidad de su plantilla. Aún no siendo destacadamente joven, sí es muy dinámica y avanzada en metodologías pedagógicas, muy colaborativa y social.

Reunión de coordinación de L2, con despedida de uno de sus miembros

También me he reunido con la directora, Mrs Leene Soekov, con la que he tratado diversas cuestiones relacionadas con la gestión organizativa del centro, la planificación, los intercambios escolares, y su visión de la enseñanza europea.

● ● ● ● El equipo directivo de la ESC

Otras actividades dentro del instituto

Uno de mis objetivos durante esta visita ha sido intentar establecer contactos, de cara al futuro, para proporcionar enlaces valiosos a mi instituto con vistas a su internacionalización, cumpliendo así nuestro Plan de Desarrollo Europeo aprobado en el marco del programa Eramus+ KA101, en marcha desde 2015 a 2017. Es por ello que también he establecido contactos con la Europa School, que como indiqué anteriormente comparte instalaciones con ESC y será su heredera en los próximos años. En esta escuela me he entrevistado con Ms. Dési Correia, PA to Principal, algo así como la jefa de estudios. Hemos acordado mantener contactos para promover un intercambio escolar conjunto para sus alumnos de español cuando alcancen la Secundaria.

Otras actividades externas

Dentro de las iniciativas para promover lazos con otros institutos británicos, he visitado la Abingdon School, una prestigiosa escuela privada de la localidad.

• • • •Abingdon School, by Reading Tom from Reading, UK - Abingdon School, CC BY 2.0.

Gracias a la amabilidad de Victoria Pradas, que dirige el departamento de español, he podido hacer una visita guiada de 90 minutos por las instalaciones del centro

educativo. He tenido la ocasión de conocer e intercambiar impresiones con uno de los subdirectores y con una de las lectoras de español. Las instalaciones son inmejorables, amplias, y recogen lo mejor de la arquitectura gótica y victoriana, con los conceptos más modernos de espacios educativos: zonas comunes amplias de acceso al alumnado, que parecen de descanso pero pueden ser de trabajo. Toda la escuela es 'Apple' y cada alumno tiene su Mac Air o iPad, igual que los profesores. Se practican muchos deportes. El horario de la escuela es de 9 a 4, con talleres voluntarios para el alumnado de 4 a 5 de la tarde.

En cada nivel en el que se estudia español hay un viaje a un país hispanohablante, ya sea a Santiago de Compostela (intercambio recíproco con una escuela privada), a Sevilla, a Cuba, o a Barcelona. Las salidas al extranjero siempre se hacen en vacaciones, pero hemos de tener en cuenta que sus vacaciones anuales son de cuatro meses y medio. Tienen contratados a tres Auxiliares de Conversación españoles, de forma independiente (no a través del British Council), contratados anualmente previa entrevista por Skype, y los alumnos tienen un fuerte contacto con la lengua española, por lo que el aprendizaje es muy rápido. Aquí el presupuesto para materiales fungibles del departamento de español de es 4.000£.

La Abingdon School tiene 750 años de historia

El ingreso en la escuela es por examen de acceso, y en ella se pagan hasta 38.625£ anualmente si eres interno. Hay una piscina cubierta que por su tamaño permite el entrenamiento con canoas.

School Fees

For the academic year 2016-17, the fees per term are:

	per term	per annum
Day fee	£6,195	£18,585
Weekly boarding fee	£10,755	£32,265
Full boarding fee	£12,875	£38,625
Registration fee (non-refundable)	£100 (£175 for overseas)	

The Day fee includes lunches.

5. Aspectos culturales de relevancia de su estancia.

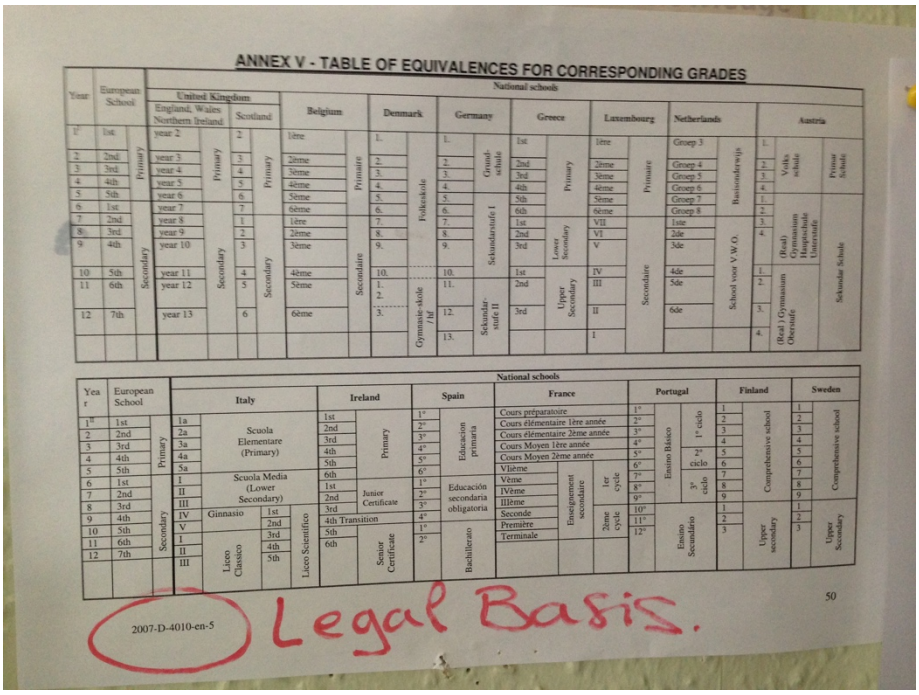
He tenido la suerte de estar en Abingdon, a media hora de autobús urbano del centro de Oxford, una ciudad vibrante en el terreno cultural. Por tanto, he aprovechado algunas tardes y los fines de semana de la estancia para disfrutar de los museos, *colleges* y otras actividades culturales de la ciudad, como teatro, ópera y conciertos.

6. Aspectos de innovación pedagógica y/o uso de recursos tecnológicos.

No hay grandes diferencias en el uso de medios tecnológicos entre esta escuela y el instituto IES Gabriel Alonso de Herrera, en el que yo trabajo. Disponen de pizarras digitales y medios de reproducción audiovisual en todas las aulas de idiomas, como nosotros, y la explotación de las TIC para la enseñanza de idiomas es similar.

7. Análisis comparativo de las similitudes y diferencias de ambos sistemas educativos.

Los alumnos normalmente se incorporan a la escuela de Secundaria durante el año en que cumplen los 11 años. Los sietes niveles de la Secundaria se dividen de la siguiente manera: para los primeros tres niveles, los alumno siguen un ciclo común, llamado el ciclo de observación. La mayor parte de las asignaturas son impartidas en la lengua materna, aunque en el segundo nivel (S2), equivalente a nuestro 1º ESO, todos deben iniciar una segunda lengua extranjera, o L3 (algo que no ocurre en nuestro sistema educativo, que se limita a ofrecer Francés Segundo Idioma como optativa), y en S3 todos empiezan a estudiar la Geografía e Historia en su *lengua de trabajo* (L2), que será Inglés, Francés o Alemán. Se ofrece Latín como optativa en S3.



● ● ● ● *Tabla de equivalencia de los sistemas educativos europeos*

En los niveles S4 y S5 la asignatura obligatoria de Ciencia Integrada se subdivide en Física, Química y Biología, y los alumnos pueden elegir entre el curso convencional o avanzado de Matemáticas. Otras opciones incluyen Economía y una tercera lengua extranjera (L4), algo totalmente diferenciado de nuestro sistema educativo. Los niveles S6 y S7 forman un bloque que lleva a obtener el *European Baccalaureate*, lo que lo asimila formalmente a nuestro Bachillerato. Existe un duro examen al final de S5, además del propio realizado al final del *Baccalaureate*.

● ● ● ● *No cabe duda que el entorno privilegiado y rodeado de vegetación promueve un ambiente relajado*

Aunque hay un núcleo de áreas obligatorias que incluyen la lengua materna L1, la L2, las Matemáticas, una Ciencia, Filosofía, Educación Física, Geografía e Historia, los estudiantes tienen una amplia gama de opciones adicionales y pueden elegir estudiar algunas asignaturas por dos periodos, cuatro periodos o a nivel avanzado.

El certificado final otorgado está plenamente reconocido en todos los países de la Unión Europea, así como en muchos otros. Los portadores del Certificado tienen los mismos derechos que otros portadores de certificados de escolarización en sus respectivos países, incluyendo los mismos derechos para obtener la admisión en cualquier universidad o institución de enseñanza superior en la Unión Europea.

El Examen de *Baccalaureate*

El examen de Bachillerato evalúa el rendimiento en las áreas estudiadas en los niveles S6 y S7, y para poder presentarse a este examen deben acreditar haber estudiado en la Escuela Europea al menos los últimos dos niveles del sistema.

Consta de dos elementos:

1. Una nota preliminar basada en el trabajo de aula, participación oral en clase y exámenes parciales durante S7, que tiene un valor del 40% de la nota.

2. Al final de S7,

- Cinco exámenes escritos, que representan el 36% de la nota, de los cuáles la lengua materna L1, la primera lengua extranjera L2 y las Matemáticas son obligatorias para todos los examinandos,
- Cuatro exámenes orales, que cuentan el 24% del total, de los que la L1 y la L2 son obligatorias, así como la Geografía e Historia si no se ha elegido en el examen escrito.

Para obtener el Bachillerato, el candidato debe obtener el 60% de la nota total.

La precisión del tribunal evaluador se garantiza por una doble corrección, y puede requerir una tercera (en los casos con una horquilla de desviación superior al 20%). El Certificado por tanto solo se otorga a aquellos alumnos que tienen la competencia y conocimiento necesario para proseguir estudios terciarios.

Otras diferencias tangibles

- No hay timbre en los cambios de clase, pero sí un reloj en cada aula. Esto ayuda a mantener un ambiente de ausencia de ruido al que contribuye también la frondosidad del entorno, que amortigua los ruidos exteriores a la escuela.

● ● ● ● Todas las aulas disponen de reloj

- Hay cámaras en los espacios comunes y en los accesos exteriores a la instalación. También hay un protocolo claro para emergencias de seguridad.
- Todas las aulas y dependencias están denominadas a través de un personaje histórico que ha contribuido a la construcción europea. El ambiente europeo y multilingüe se respira en todas las instalaciones.

- El acceso de visitantes está restringido y se hace previa identificación, mostrando en todo momento la tarjeta de visitante. Solo pueden acceder al centro los visitantes que tengan cita previa. Alumnos y profesores disponen de un código que les abre la cancela exterior.

- A pesar de las habituales inclemencias del clima inglés, se observa un elevado número de bicicletas, unas 50 en total. Esto a pesar de que la escuela se encuentra separada unos cuatro kilómetros de Abingdon, la población más cercana y que el 80% del alumnado se desplaza en autobuses privados a la escuela. Existe un carril-bici que comunica Abingdon con el centro.

Existen más de una decena que puestos de aparcamiento seguro para bicicletas a lo largo de las instalaciones

- No hay uniforme.
- Los deberes. Existe la obligación de coordinarse con el resto de profesores del nivel para cumplir el límite de cinco horas semanales de tareas para casa.

- La dotación de libros en las aulas es óptima. Cada departamento tiene unos 1000€ anuales para adquisición de materiales, por lo que todas las aulas están ampliamente dotadas de diccionarios, libros de lectura, libros de referencia.

- Existen espacios preparados para que los alumnos depositen sus libros y solo lleven a casa lo que necesiten de forma efectiva para hacer sus deberes.
- La escuela dispone de un espacio amplio de usos múltiples, el Schumann Hall, que utilizan habitualmente como polideportivo, pero que periódicamente, tal como muestra la foto, se aprovecha como teatro y salón de actos diversos. Tiene una capacidad holgada para 300 personas sentadas.

El Schumann Hall

- La ESC presume de utilizar la dramatización en el aula de forma intensiva, y prueba de ello es el espacio específico para ensayos y puesta en escena de dramatizaciones, con capacidad para cien personas.

- Como los niveles de L2 son bastante altos, las clases de inglés se dividen en dos tercios lengua y un tercio literatura, lo que explica las impresionantes bibliotecas de aula que tienen.

8. Impacto y difusión de la experiencia en su centro educativo.

- Se ha hecho una presentación oral en la reunión de Claustro de 30 de junio, y posteriormente el mismo día en la Consejo Escolar.
- Voy a incluir esta memoria en la web del proyecto de formación que recoge nuestro Plan de Desarrollo Europeo KA1 que coordino y que se está desarrollando entre 2015/17.

9. Proyectos de futuro: posibles acuerdos bilaterales.

Tanto en la ESC como en la Europa School y en la Abingdon School he desarrollado diversos contactos con vistas a una colaboración futura. Ahora hay que ver cómo se desarrolla esa semilla en el corto-medio plazo.

10. Reflexión sobre lo que ha supuesto este intercambio para su experiencia y capacitación.

En el terreno personal ha sido una experiencia enriquecedora, y en el profesional me ha permitido hacer nuevas amistades y establecer contactos valiosos con diversos

docentes en territorio británico. Entre el personal de la ESC he encontrado una muy alta receptividad ya que se trata de un Claustro muy internacional y por tanto, muy abierto.

11. Aspectos positivos y aspectos susceptibles de mejora de la estancia profesional.

Creo que esta es una iniciativa loable por parte del MECD, que debe continuar y crecer para hacerla accesible a más docentes. Como propuesta de mejora de la convocatoria, yo la haría más accesible a los profesores más jóvenes, que tienen probablemente más recorrido profesional y posiblemente van a transferir con mayor eficacia los beneficios obtenidos en la estancia profesional.

También debería recogerse la posibilidad de hacer estancias de diferentes duraciones, con el mismo objetivo de garantizar la máxima eficacia al programa. Lo ideal sería, por último, que la ausencia del profesor que realiza la estancia profesional estuviera cubierta por una sustitución laboral, y así evitar el impacto en el instituto de origen. De hecho, esta es la razón por la que he realizado mi estancia en la segunda quincena de junio. Esto ha tenido el efecto colateral de que varios niveles del alumnado de la ESC ya han terminado las clases y no he podido incorporar esos niveles a la experiencia que he realizado.

12. Consejos prácticos para futuros/as candidatos/as.

Que procuren sacar el máximo partido a la estancia y que aprovechen para mejorar la lengua inglesa.

13. Informe evaluativo

Estoy satisfecho al 100% con el rendimiento que he tenido en esta actividad.